

ООО «ЦЕНТР ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ»

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор ООО

«Центр образовательных технологий»

_____ М.Б. Азарова

Приказ №____ от «__» _____ 2016г.

ПРОГРАММА

повышения квалификации

**«Отработка модели совершенствования подготовки педагогических
кадров через освоение системы комплексного оценивания формируемых
результатов в условиях внедрения ФГОС»
(72 часа)**

Москва - 2016 г.

1. Область применения

1.1. Категория слушателей, на обучение которых рассчитана программа повышения квалификации (далее по тексту - программа):

руководители образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы начального и основного общего образования, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты методических служб и органов, осуществляющих управление в сфере образования.

1.2. Сфера применения слушателями полученных компетенций, умений и знаний:

профессиональная деятельность работников общего образования

2. Характеристика подготовки по программе

2.1. Нормативный срок освоения программы - 72 часа, включая все виды аудиторной и самостоятельной учебной работы слушателей.

2.2. Режим обучения – 24 часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы слушателя.

2.3. Форма обучения и форма организации образовательной деятельности – очная с использованием различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий (далее по тексту – ДОТ) и электронного обучения, обучение по индивидуальному учебному плану. Программа может быть реализована Центром, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм ее реализации.

3. Требования к результатам освоения программы

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. Обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя:

Изучение данной программы направлено на формирование у слушателей следующих компетенций:

ПК 1. Информационная компетентность:

- использование источников информации различных типов и видов: поиск, передача информации и распоряжение ею;
- способность критического осмысления информации в решении проблем;
- определение достоверности (верификация) источника информации;
- умение использовать современные образовательные технологии;
- умение работать в информационно-образовательной среде (IOS).

ПК 2. Предметно-методологическая компетентность:

- владение категориально-понятийным аппаратом, используемым в конкретной теме;
- умение применять методологические принципы в своей деятельности, учитывать их воспитательный потенциал;
- умение использовать нормативные правовые документы в своей деятельности;
- умение собрать и проанализировать исходные (стартовые) данные, необходимые для мониторинга формируемых образовательных результатов, характеризующих эффективность и качество образовательной деятельности ОУ;
- владение навыками мониторинга формируемых метапредметных универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) по уровневой системе;
- владение навыками оценивания личностных результатов по бинарной системе и расширение знаний по оценке предметных результатов;
- умение осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для разработки индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей и особенностей индивидуального познавательного стиля;
- владение навыками осознанного соблюдения требований ФГОС в работе;
- умение организовать деятельность малой группы (класса) для реализации мониторинга результатов освоения основной образовательной программы на этапе «внутренней экспертизы».

ПК 3. Исследовательская компетентность:

- умение разбираться в проблематике курса;
- умение пользоваться рекомендованной литературой;
- выполнение итоговой работы в качестве выпускной квалификационной.

ПК 4. Коммуникативная компетентность:

- общение и сотрудничество;
- воспитание у обучающихся уважение к духовно-нравственным ценностям;
- толерантное отношение к другим взглядам, мнениям, позициям;
- развитие способности к коммуникации, диалогу, консенсусу.

ПК 5. Нормативно-правовая компетентность:

- знание, понимание и применение государственной политики в области общего образования;
- умение ориентироваться в нормах и этике гражданских взаимоотношений.

В результате освоения программы у слушателя должен сформироваться комплекс знаний и практических навыков в области систематизированного

оценивания формируемых образовательных результатов в условиях внедрения ФГОС, а также практические навыки по их применению.

3.1. знать:

- нормативную базу, регламентирующую ФГОС НОО и ФГОС ООО и уметь ее использовать в профессиональной деятельности;
- сущность требований ФГОС и сущность оценки формируемых ими компетенций в пределах учебных дисциплин НОО;
- требования и рекомендации по оценке качества основного общего образования (ООО) в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования;
- современные педагогические технологии системно-деятельностного подхода.

3.2. уметь:

- использовать игровые методики, ИКТ, цифровые образовательные ресурсы в образовательном процессе;
- находить информацию и применять ее в педагогической деятельности;
- планировать и осуществлять самоконтроль, вступать в профессионально-педагогическую беседу, дискуссию.

3.3. владеть:

- методами проектирования и моделирования образовательного процесса в ООО;
- современными образовательными технологиями для формирования учебных действий;
- методами систематизированного и комплексного оценивания формируемых образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

4. Требования к структуре программы

Программа предусматривает изучение следующих модулей:

1. Нормативно-правовая основа введения ФГОС ООО.
2. Система комплексного оценивания достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП).
3. Контрольно-оценочный рабочий инструментарий в системе оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.
4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.
5. Технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

Пояснительная записка

Актуальность программы обусловлена введением ФГОС ООО, как одного из основных направлений государственной образовательной стратегии. Одним из важнейших направлений деятельности, в условиях модернизации в системе образования, является развитие кадрового потенциала. Приоритетность данного направления развития образования фиксируется и в Стратегии развития российского образования до 2020 года, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

С введением ФГОС изменяется структура и сущность результатов образовательной деятельности, содержание образовательных программ и технологии их реализации, методология, содержание и процедуры оценивания результатов освоения образовательных программ. Повышается значимость формирования условий реализации программ, в том числе создания образовательной инфраструктуры, изменяются требования к ним. Должна быть спроектирована система управления инновационными процессами, обеспечивающая достижение нового качества образования.

Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования формулируют требования к подготовке педагогов и администрации для реализации основной образовательной программы общего образования.

Социальный заказ на подготовку специалистов сформулирован в докладе Госсовета РФ «Об образовательной политике России на современном этапе»: «Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, готовы к межкультурному взаимодействию, обладающие чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание».

В современных условиях противоречие между требуемым и актуальным уровнем культуры педагогической деятельности, необходимой для реализации этих направлений углубляется.

Современные процессы модернизации образования выдвигают на первый план не формальную принадлежность педагога к профессии, а занимаемую им личностную позицию, обеспечивающую отношение к педагогическому труду.

Только зрелость личностной, профессиональной позиции учителя обеспечивает замену традиционных ценностей обучения на ценности развития личности школьника и, следовательно, и повышение качества его образования.

На данный момент существует проблема формирования педагога, обладающего компетентностью, креативностью, готовностью к использованию и созданию инноваций, умению вести опытно-экспериментальную работу. Поэтому систематическая работа, организованная с педагогами по повышению профессиональной компетентности поможет вывести их на более высокий уровень.

Таким образом, актуальность программы определяется необходимостью оказания поддержки и сопровождения работников системы образования для успешного вхождения в систему ценностей современного образования, составляющих потенциал ФГОС, принятия ими идеологии стандарта, осмысления его ключевых особенностей, сущности, структуры, содержания, формирования мотивации, готовности и способности реализовать его требования.

Цель и задачи реализации программы.

Целью реализации данной программы является повышение профессионального уровня педагогических кадров, в рамках полученной ранее специальности, через изучение современных форм и методов оценивания; теоретических и практических основ системы комплексного оценивания формируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП) в условиях внедрения ФГОС начального общего образования (НОО) и основного общего образования (ООО), с привлечением разработанного и апробированного нашим Центром контрольно-оценочного рабочего инструментария.

Для достижения указанной *цели* предполагается решение следующих **задач**:

- формирование представлений об исторических предпосылках разработки федеральных государственных стандартов общего образования;
- освоение слушателями нормативно-правовой базы ФГОС ООО и подходов к его реализации;
- формирование готовности педагогических работников к осуществлению оценочных процедур при комплексном оценивании предметных, метапредметных и личностных результатов
- овладение основами системы мониторинга метапредметных и личностных результатов на этапе внедрения ФГОС начального общего и основного общего образования;
- формирование умения самостоятельно проектировать свою профессиональную деятельность в соответствии с занимаемой должностью в условиях введения ФГОС ООО;
- формирование готовности руководящих работников общеобразовательных учреждений к созданию условий для реализации основной образовательной программы (ООП) в соответствии с федеральным стандартом;
- подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС ООО.
- формирование готовности педагогов к системному взаимодействию с другими участниками образовательного процесса в целях реализации личностно-ориентированного подхода к обучению, с учетом индивидуального образовательного маршрута каждого обучающегося.

Таким образом, посредством представленной программы повышения квалификации реализуется постепенный переход от общих вопросов оптимизации контроля и оценки качества образования к более прикладным, конкретизированным, непосредственно связанным с профессиональной деятельностью слушателя, переход от традиционной модели «контроля качества» к модели «обеспечения качества» образования.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор ООО
«Центр образовательных
технологий»

_____ М.Б. Азарова

Учебный план
по программе повышения квалификации
«Отработка модели совершенствования подготовки педагогических
кадров через освоение системы комплексного оценивания формируемых
результатов в условиях внедрения ФГОС»

Цели:

- формирование готовности руководящих и педагогических работников учреждений общего образования к созданию условий для реализации основной образовательной программы (ООП) в соответствии с федеральным государственным стандартом;
- подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС ООО;
- овладение навыками сбора и обработки объективной и достоверной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг в соответствии с федеральным стандартом для исключения симуляции работы;
- изучение современных методов обработки полученных данных в среде электронных таблиц MS-Excel

Категория слушателей: руководители образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы начального и основного общего образования, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты методических служб и органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Режим занятий: 6-8 аудиторных часов в день.

№ п/п	Наименование модулей	всего часов	лекции	практи- ческие занятия	стажир овка	Форма контроля
1.	Модуль 1 Нормативно-правовая основа введения ФГОС ООО.	9	6	3	-	составление аннотированного перечня нормативных актов по введению ФГОС

						ООО
2.	Модуль 2 Система комплексного оценивания достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП).	21	14	7	-	Разработка сценария внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам
3.	Модуль 3 Контрольно-оценочный рабочий инструментарий в системе оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.	14	9	5	-	Заполнение контрольно-оценочного рабочего инструментария
4.	Модуль 4 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.	13	8	5	-	Составление Дорожной карты психолого-педагогического сопровождения
5.	Модуль 5 Технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО ОУ	13	10	3		Разработка рабочей программы и ИУТП в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ
6.	Итоговая аттестация	2		2		Защита проекта
7.	Всего часов по программе	72	48	24		

5. ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМУМУ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор ООО
«Центр образовательных
технологий»

_____ М. Б. Азарова

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

по программе повышения квалификации

«Отработка модели совершенствования подготовки педагогических кадров через освоение системы комплексного оценивания формируемых результатов в условиях внедрения ФГОС»

Цели:

- формирование готовности руководящих и педагогических работников учреждений общего образования к созданию условий для реализации основной образовательной программы (ООП) в соответствии с федеральным стандартом;
- подготовка слушателей к осуществлению обоснованного выбора технологий, методов и приемов педагогической и управленческой деятельности, направленных на реализацию требований ФГОС ООО;
- овладение навыками сбора и обработки объективной и достоверной информации о качестве предоставляемых образовательных услуг в соответствии с федеральным стандартом для исключения симуляции работы;
- изучение современных методов обработки полученных данных в среде электронных таблиц MS-Excel

Категория слушателей: руководители образовательных учреждений, реализующих основные образовательные программы начального и основного общего образования, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты методических служб и органов, осуществляющих управление в сфере образования.

Продолжительность обучения: 72 часа.

Режим занятий: 6-8 аудиторных часов в день.

№ п/п	Наименование модулей	Объем часов, отведенный на модуль и итоговую аттестацию	Объем часов, отведенный на теоретические занятия	Объем часов, отведенный на практические занятия	Объем часов, отведенных на стажировку	Форма контроля

1.	Нормативно-правовая основа введения ФГОС ООО.	9	6	3	-	Составление аннотированного перечня нормативных актов по введению ФГОС ООО
1.1.	Нормативно-правовая база введения и реализации ФГОС ООО в РФ	3	2	1	-	Знакомство с нормативно-правовой базой в области образования
1.2.	Нормативно-правовые акты, обеспечивающие внедрение ФГОС ООО на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	3	2	1	-	Составление аннотированного перечня нормативных актов по введению ФГОС ООО
1.3.	Разработка и внесение изменений в локальные акты образовательных учреждений	3	2	1	-	Изучение механизма разработки и введение локальных актов ОУ, регламентирующих внедрение ФГОС ООО.
2.	Система комплексного оценивания достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП).	21	14	7	-	Изучение системы комплексной оценки формируемых результатов (КОФР)
2.1	Общие подходы к описанию системы комплексной оценки достижения результатов освоения ООП. Современные методы и формы оценки качества образования	5	4	1	-	Изучение современных методов и формы оценки качества образования
2.2.	Описание модели мониторинга качества основного общего образования (ООО). Основные положения Концепции оценки качества основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования	3	2	1	-	Изучение проекта «Концепции оценки качества основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к

	(проект).					результатам образования»
2.3.	Особенности оценки формируемых метапредметных результатов (регулятивных, познавательных и коммуникативных) по уровневой системе	3	2	1	-	Разработка сценария внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам
2.4.	Особенности оценки личностных результатов по бинарной системе	3	2	1	-	Изучение основных объектов оценки личностных результатов по бинарной системе
2.5.	Особенности оценки предметных результатов	3	2	1	-	Изучение основных объектов оценки предметных результатов,
2.6.	Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений	3	2	1	-	Разработка оценочного листа успеваемости обучающегося
2.7.	Промежуточное тестирование	1	-	1	-	
3.	Контрольно-оценочный рабочий инструментарий в системе оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС	14	9	5	-	Изучение технологии заполнения контрольно-оценочного рабочего инструментария
3.1.	Индивидуальная карта развития обучающегося начальной школы (1-2 классы)	3	2	1	-	Заполнение индивидуальной карты
3.2.	Индивидуальная карта развития обучающегося начальной школы (3-4 классы)	3	2	1	-	Заполнение индивидуальной карты
3.3.	Рабочий журнал (для ООО)	3	2	1	-	Заполнение рабочего журнала
3.4.	Комплексное оценивание формируемых образовательных результатов (КОФР). Динамика профессиональной	4	3	1	-	Составление таблицы динамики. Заполнение электронных

	деятельности педагога					таблиц
3.5.	Промежуточное тестирование	1	-	1	-	
4.	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.	13	8	5	-	Составление Дорожной карты психолого-педагогического сопровождения
4.1.	Организационно-управленческие основы реализации ФГОС в ОУ. Рабочая, специальная и отчетная документация школьного педагога-психолога	3	2	1	-	Экспертиза образовательных программ ОУ
4.2.	Содержательные аспекты деятельности педагога-психолога и социального педагога ОУ в условиях реализации ФГОС	3	2	1	-	Изучение рабочей документации педагога-психолога и социального педагога
4.3.	Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ОУ	3	2	1	-	Изучение рабочей документации педагога-психолога и социального педагога
4.4.	Формирование навыков психодиагностического исследования формируемых УУД	3	2	1	-	Работа с «Пакетом экспресс-диагностики УУД»
4.5.	Промежуточное тестирование	1	-	1	-	
5.	Технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО ОУ	13	10	3	-	Разработка рабочей программы и ИУТП в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ
5.1.	Нормативно-правовые акты, обеспечивающие введение ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО ОУ	5	4	1	-	Составление перечня нормативных актов по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО ОУ
5.2.	Методическое, кадровое и аналитическое обеспечение	4	3	1	-	Анкетирование для

	реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО ОУ					выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО ОУ
5.3.	Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	4	3	1	-	Разработка схемы индивидуального образовательного маршрута
6.	Итоговая аттестация	2		2		Защита проекта
	Всего часов по программе	72	48	24	-	

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ПО МОДУЛЮ

№ п/п	Наименование тем	Содержание обучения по темам, наименование и тематика лабораторных (практических и/или семинарских) занятий, самостоятельной работы слушателя и используемых образовательных технологий и рекомендуемой литературы
1.	Модуль 1. Нормативно-правовая основа введения ФГОС ООО.	
1.1.1.	Тема 1. Нормативно-правовая база введения и реализации ФГОС ООО в РФ	Документы принятые государственными органами РФ, направленные на модернизацию системы образования
1.1.2.	Практическое занятие	Знакомство с нормативно-правовой базой в области образования
1.1.3.	Перечень рекомендуемых Учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: учебное издание / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков.– М. : Просвещение, 2010. 3. Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы». 4. Распоряжение Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. № 2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы». 5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». 6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707) «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373». 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540) «О внесении изменений в федеральный

		государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373». 9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373». 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». 11. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
1.2.1.	Тема 2. Нормативно-правовые акты, обеспечивающие внедрение ФГОС ООО на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.	Система действующих законов, постановлений, распоряжений, инструкций и прочих нормативных документов, регулирующих деятельность в сфере образования, принятых на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
1.2.2.	Практическое занятие	Составление аннотированного перечня нормативных актов по введению ФГОС ООО
1.2.3	Перечень рекомендуемых Учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы	1. Приказ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 (Зарегистрирован Минюстом России 22.12.2009 г. № 17785) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 2. Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 г. № 1241 (Зарегистрирован Минюстом России 04.02.2011 г. № 19707) «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373». 1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт

		начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373». 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373». 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
1.3.1.	Тема 3. Разработка и внесение изменений в локальные акты образовательных учреждений	Комплекс локальных актов образовательного учреждения, регламентирующих внедрение ФГОС ООО. Механизм разработки и введение локальных актов ОУ, регламентирующих внедрение ФГОС ООО.
1.3.2.	Практическое занятие	Составление перечня локальных актов по введению ФГОС ООО в образовательном учреждении
1.3.3.	Перечень рекомендуемых Учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373». 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373». 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2.	Модуль 2. Система комплексного оценивания достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП).	
2.1.1.	Тема 1. Общие подходы к описанию системы	Основные направления и цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС,

	комплексной оценки достижения результатов освоения ООП. Современные методы и формы оценки качества образования	изучение особенностей предлагаемой системы КОФР . Основные функции, содержание и критериальная база. Проблемы сложившейся практики оценивания в российской школе. Разнообразие современных подходов к системе
2.1.2.	Практическое занятие	Знакомство с системой комплексного оценивания образовательных результатов
2.1.3.	Перечень рекомендуемых Учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373». 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
2.2.1.	Тема 2. Описание модели мониторинга качества основного общего образования (ООО). Основные положения Концепции оценки качества основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования (проект).	Анализ существующей образовательной практики, определение «качественного образования», основная цель Концепции. Методологические и психолого- педагогические основания для разработки концепции. Принципы, цель и задачи оценки качества ООО. Ключевые параметры модели оценивания. Механизмы оценивания ООО (балльная, уровневая и бинарная оценка)
2.2.2.	Практическое занятие	Изучение проекта «Концепции оценки качества основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования»
2.2.3.	Перечень рекомендуемых Учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы	1. Концепция оценки качества основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС к результатам образования (проект). 2. О формировании научных основ национальной системы оценки качества образования //Постановление Президиума Российской академии

		образования от 27 сентября 2006. 3. Изменения содержания образования: цели, стандарты, оценка // Отчет международных экспертов. - М: НФПК, 2002. 4. Мониторинг индивидуального прогресса учебных действий школьников// под ред. П.Г. Нежнова, Б.И. Хасана, Б.Д. Элысонова. - Красноярск, Печатный центр КПД, 2006.
2.3.1.	Тема 3. Особенности оценки формируемых метапредметных результатов (регулятивных, познавательных и коммуникативных) по уровневой системе	Основные объекты оценки метапредметных результатов, описание оценки по уровневой системе. Особенности итогового и промежуточного оценивания планируемых образовательных результатов освоения ООП НОО и ООП ООО. Оценивание проектной деятельности обучающегося, комплекс мероприятий по оцениванию, входящий в компетенцию ОУ. Организация и содержание итоговой и промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС
2.3.2.	Практическое занятие	Работа с документацией
2.3.3.	Перечень рекомендуемых Учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы	Мониторинг индивидуального прогресса учебных действий школьников// под ред. П.Г. Нежнова, Б.И. Хасана, Б.Д. Элысонова. - Красноярск, Печатный центр КПД, 2006.
2.4.1.	Тема 4. Особенности оценки личностных результатов по бинарной системе	Основные объекты оценки личностных результатов. Описание и особенности их оценки по бинарной системе
2.4.2.	Практическое занятие	Работа с документацией
2.4.3.	Перечень рекомендуемых Учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы	1. Галеева Н. Л. Система компетенций в основе профессионального стандарта педагогической деятельности как инструмент управления качеством образования.http://galeeva-n.ucoz.ru/ 2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А.Зимняя. - М., 2004. – 381 с. 3. Талышев В.В., Профессиональная компетентность учителя http://festival.1september.ru/articles/500899/ 4. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В.Хуторской // Народное образование. - 2003. - №2.- С. 58-64. 5. Хуторской, А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов / А.В.Хуторской.- М., 2002. 6. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. 12 декабря. http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm/
2.5.1.	Тема 5. Особенности	Основные объекты оценки предметных результатов,

	оценки предметных результатов	описание оценки
2.5.2.	Практическое занятие	Работа с документацией
2.5.3.	Перечень рекомендуемых Учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы	1. Чудинский Р.М., Быканов А.С., Володин А.А. Концепция системы комплексной оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования: Методическое пособие. Воронеж: ГОБУ ВПО ВО «ВИИС», 2014. 2. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. 4-е изд., дораб. М.: Просвещение, 2011.
2.6.1.	Тема 6. Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений	Роль учителя в системе внутришкольного мониторинга. Сценарий и инструментарий для проведения мониторинга. Оценочные листы. Алгоритм мониторинга, материалы стартовой диагностики. Инструментарий, фиксирующий текущие и промежуточные учебные достижения
2.6.2.	Практическое занятие	Тренинг «Построение дерева решений», разбор, проведение, рефлексия. Совместная разработка оценочного листа успеваемости обучающегося
2.6.3.	Перечень рекомендуемых Учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы	1. Галеева Н. Л. Система компетенций в основе профессионального стандарта педагогической деятельности как инструмент управления качеством образования. http://galeeva-n.ucoz.ru/ 2. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / И.А.Зимняя. - М., 2004. – 381 с. 3. Талышев В.В., Профессиональная компетентность учителя http://festival.1september.ru/articles/500899/ 4. Хуторской, А.В. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования / А.В.Хуторской // Народное образование. - 2003. - №2.- С. 58-64. 5. Хуторской, А.В. Общепредметное содержание образовательных стандартов / А.В.Хуторской.- М., 2002. 6. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций / А.В. Хуторской // Интернет-журнал «Эйдос». 2005. 12 декабря. http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm/
2.7.	Самостоятельная работа	Промежуточное тестирование
3.	Модуль 3. Контрольно-оценочный рабочий инструментарий в системе оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС	
3.1.1.	Тема 1. Индивидуальная карта развития обучающегося начальной школы (1-2 классы)	Структура и содержание Индивидуальной карты, особенности ее заполнения, возможности отслеживания с помощью карты динамики обучения и развития ребенка в 1-м и во 2-м классе начальной школы

3.1.2.	Практическое занятие	Заполнение индивидуальной карты
3.1.3.	Перечень рекомендуемых Учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы	1. Азарова М. Б. Индивидуальная карта развития обучающегося 1 - 2 классы, - Москва, 2015 2. Азарова М. Б. Индивидуальная карта развития обучающегося 3-4 классы, - Москва, 2015 3. Азарова М. Б. Рабочий журнал» для основного общего образования (ООО, - Москва, 2015оставитель, год). 4. Информационно-образовательная среда «Центра образовательных технологий» - http://ios.center-mr.ru
3.2.1.	Тема 2. Индивидуальная карта развития обучающегося начальной школы (3-4 классы)	Индивидуальная карта как необходимый инструмент в системе внутришкольного мониторинга, дающий интегральную оценку освоения требований ООП обучающимся на этапе реализации ФГОС НОО
3.2.2.	Практическое занятие	Заполнение индивидуальной карты
3.2.3.	Перечень рекомендуемых Учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы	1. Азарова М. Б. Индивидуальная карта развития обучающегося 1 - 2 классы, - Москва, 2015 2. Азарова М. Б. Индивидуальная карта развития обучающегося 3-4 классы, - Москва, 2015 3. Азарова М. Б. Рабочий журнал» для основного общего образования (ООО, - Москва, 2015оставитель, год). 4. Информационно-образовательная среда «Центра образовательных технологий» - http://ios.center-mr.ru
3.3.1.	Тема 3. Рабочий журнал (для ООО)	Структура и содержание Рабочего журнала, как одного из инструментов мониторинга качества освоения требований ООП основного общего образования, с учетом принципа преемственности с системой оценки качества НОО
3.3.2.	Практическое занятие	Заполнение Рабочего журнала.Приемы формирования самооценки. «Фронтальная самооценка» и «Индивидуальная самооценка»
3.3.3.	Перечень рекомендуемых Учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы	1. Азарова М. Б. Индивидуальная карта развития обучающегося 1 - 2 классы, - Москва, 2015 2. Азарова М. Б. Индивидуальная карта развития обучающегося 3-4 классы, - Москва, 2015 3. Азарова М. Б. Рабочий журнал» для основного общего образования (ООО, - Москва, 2015оставитель, год). 4. Информационно-образовательная среда «Центра образовательных технологий» - http://ios.center-mr.ru
3.4.1.	Тема 4. Комплексное оценивание формируемых образовательных результатов (КОФР). Динамика профессиональной деятельности педагога	Электронные оценочные листы, предназначенные для систематизированного КОФР по иерархии на уровне: класса - общеобразовательного учреждения (ОУ) - Муниципальной системы образования (МСО)
3.4.2.	Практическое занятие	Образец корректировки образовательной траектории обучающегося с учетом индивидуального

		познавательного стиля. Рефлексия
3.4.3.	Перечень рекомендуемых Учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы	1. Азарова М. Б. Индивидуальная карта развития обучающегося 1 - 2 классы, - Москва, 2015 2. Азарова М. Б. Индивидуальная карта развития обучающегося 3-4 классы, - Москва, 2015 3. Азарова М. Б. Рабочий журнал» для основного общего образования (ООО, - Москва, 2015оставитель, год). 4. Информационно-образовательная среда «Центра образовательных технологий» - http://ios.center-mr.ru
3.5.	Самостоятельная работа	Промежуточное тестирование
4.	Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС	
4.1.1.	Тема 1. Организационно-методические основы реализации ФГОС в ОУ. Рабочая, специальная и отчетная документация школьного педагога-психолога	Нормативно- правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС, рекомендации по экспертизе образовательных программ для ОУ, особенности составления Дорожной карты психолого-педагогического сопровождения с учетом принципа возрастной сензитивности и другие актуальные вопросы
4.1.2.	Практическое занятие	Составление Дорожной карты психолого-педагогического сопровождения с учетом принципа возрастной сензитивности и другие актуальные вопросы
4.1.3.	Перечень рекомендуемых Учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы	1. Анастаси А. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982. 2. Виноградова А.Д. Методика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983. 3. Венгер А.Л. , Цукерман Г.А. «Психологическое обследование младших школьников». Практическое пособие. М.:Владос , 2001. 4. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. М.: Академический проект, 2000. Методика изучения уровня внимания (П.Я.Гальперин, С.Л.Кабылицкая) //Альманах психологических тестов. М., 1995. 5. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994. 6. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981. 7. Никиреев Е.М. Психологические особенности профессионально-педагогической направленности личности : Учеб. пособие / Е. М. Никиреев ; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т . – Москва : МПСИ, 2005 . 8. Практикум по психологии / Под ред. А.Н.Леонтьева, Ю.Б.Гиппенрейтер. М., 1972. 9. Прихожан А.М. Применение методов прямого оценивания в работе школьного психолога / Научно-

		методические основы использования в школьной психологической службе конкретных психодиагностических методик: Сб. научн. тр. / Редкол.: И.В. Дубровина (отв.ред.) и др.- М.: изд. АПН СССР, 1988. 10. Психодиагностическая работа в начальной школе / Под ред. А.А. Степанова. Часть 1. СПб.: Образование, 1994. 11. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991. 12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога: Учеб. пособие: В 2 кн. Кн. 2: Работа психолога со взрослыми. Коррекционные приемы и упражнения. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВЛАДОС, 1999. - 480 с.
4.2.1.	Тема 2. Содержательные аспекты деятельности педагога-психолога и социального педагога ОУ в условиях реализации ФГОС	Новые приоритетные задачи деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении в условиях внедрения ФГОС, новые цели психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Основные проблемы психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации требований Стандарта
4.2.2.	Практическое занятие	Изучение рабочей документации педагога-психолога и социального педагога
4.2.3.	Перечень рекомендуемых Учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.09.2011 г. № 2357 (Зарегистрирован Минюстом России 12.12.2011 г. № 22540) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373». 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.02.2012 г. № 1060 (Зарегистрирован Минюстом России 11.02.2013 г. № 26993) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4.3.1.	Тема 3. Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ОУ	Особенности взаимодействия школьной психолого-педагогической службы с другими участниками образовательного процесса и «узкими специалистами» в процессе реализации требования

		инклюзивного обучения в общеобразовательных учреждениях. Работа ПМПк
4.3.2.	Практическое занятие	Изучение рабочей документации педагога-психолога и социального педагога
4.3.3.	Перечень рекомендуемых Учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 1. Федеральный закон от 24.11.2013 года № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 2. Распоряжение Правительства РФ №1044-р от 21 июня 2013 г. «Об утверждении плана реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 годов». 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09. 2013 г. № 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2013 №30242). 4. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций (серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях) / С.В.Алехина и др.; - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. 5. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций (серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях) / О.Г.Приходько и др.; - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. 6. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций (серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях) / О.Г.Приходько и др.; - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. 7. Диагностический инструментарий для проведения регионального мониторинга качества общего образования : методическое пособие / Е. А. Тюрина, М. И. Солодкова, Д. Ф. Ильясов, В. В. Кудинов ; под ред. В. Н. Кеспикова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2013.
4.4.1.	Тема 4. Формирование	Презентация методического пособия

	навыков психодиагностического исследования формируемых УУД	«Комплект психодиагностического инструментария для оценки формируемых универсальных учебных действий (УУД). Экспресс-диагностика». Работа с модифицированным диагностическим инструментарием, с адаптированными вариантами специальной документации: апробированные в работе бланки, схемы анализа, журнал учета видов работы психолога, дневник школьного психолога и др.
4.4.2.	Практическое занятие	Работа с «Пакетом экспресс-диагностики УУД»
4.4.3.	Перечень рекомендуемых Учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы	Комплект психодиагностического инструментария для оценки формируемых универсальных учебных действий (УУД). Экспресс-диагностика / составитель М.Б. Азарова, Москва, 2015. С. 115/ http://center-mr.ru http://center-mr.ru
4.5.	Самостоятельная работа	Промежуточное тестирование
5.	Модуль 5. Технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО ОУ	
5.1.1	Тема 1. Нормативно-правовые акты, обеспечивающие введение ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО ОУ	Документы принятые государственными органами РФ, направленные на введение ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО ОУ
5.1.2.	Практическое занятие	Составление аннотированного перечня нормативных актов по введению ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО ОУ
5.1.3.	Перечень рекомендуемых Учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы	1. Федеральный закон от 24.11.2013 года № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». 2. Распоряжение Правительства РФ №1044-р от 21 июня 2013 г. «Об утверждении плана реализации государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2013 год и на плановый период 2014 и 2015 годов». 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09. 2013 г. № 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2013 №30242). 4. Концепция ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект). / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова // Образование детей с ограниченными возможностями здоровья: проект специального федерального государственного образовательного стандарта. - М., 2010. 5. Концепция федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (проект) / http://fgos-ovz.herzen.spb.ru .
5.2.1.	Тема 2. Методическое, кадровое и аналитическое обеспечение реализации	Создание в общеобразовательной организации, условий для обеспечения реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО ОУ

	ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО ОУ	
5.2.2.	Практическое занятие	Анкетирование с целью выявления профессиональных затруднений педагогов в период перехода на ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО ОУ
5.2.3.	Перечень рекомендуемых Учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы	1. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами». 2. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 09.04. 2014 г. № НТ-392/07 «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». 3. Деятельность руководителя образовательной организации при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций (серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях) / С.В.Алехина и др.; - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. 4. Деятельность педагога, учителя-предметника, классного руководителя при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций (серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях) / О.Г.Приходько и др.; - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. 5. Деятельность специалистов сопровождения при включении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательное пространство: методические рекомендации для руководителей образовательных организаций (серия «Инклюзивное образование детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях) / О.Г.Приходько и др.; - М.: ГБОУ ВПО МГПУ, 2014. 6. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М. : Просвещение, 2010. – 223 с. 7. Внеурочная деятельность обучающихся. Методические рекомендации : пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ Ю.Ю.Баранова, А.В.Кисляков, М.И.Солодкова и др. – М. : Просвещение, 2013. – 96 с. 8. Пакет специальных образовательных условий

		обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях общего образования.
5.3.1.	Тема 3. Особенности организации образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Виды адаптированных образовательных программ.
5.3.2.	Практическое занятие	Разработка схемы индивидуального образовательного маршрута
5.3.3.	Перечень рекомендуемых Учебных изданий, Интернет ресурсов, дополнительной литературы	1. Примерная основная образовательная программа начального общего образования для глухих детей (проект) /http://fgos-ovz.herzen.spb.ru. 2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей (проект) /http://fgos-ovz.herzen.spb.ru. 3. Примерная основная образовательная программа начального общего образования для слепых детей (проект) /http://fgos-ovz.herzen.spb.ru. 4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования для слабовидящих детей (проект) /http://fgos-ovz.herzen.spb.ru. 5. Примерная основная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (проект) /http://fgos-ovz.herzen.spb.ru. 6. Примерная основная образовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (проект) /http://fgos-ovz.herzen.spb.ru. 7. Примерная основная образовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (проект) /http://fgos-ovz.herzen.spb.ru. 8. Примерная основная образовательная программа начального общего образования для умственно-отсталых детей (проект) / http://fgos-ovz.herzen.spb.ru. 9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования для детей с расстройствами аутистического спектра (проект) /http://fgos-ovz.herzen.spb.ru. 10. Программа коррекционной работы. Рекомендации по разработке. Начальная школа / Ю.Ю. Баранова, М.И. Солодкова, Г.В. Яковлева – М. : Просвещение, 2014.

2. ТРЕБОВАНИЯ К ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Форма контроля
Модуль 1 Нормативно-правовая основа введения ФГОС ООО.	Понятийный и терминологический аппарат. Федеральные и региональные документы и нормативно-правовые акты, сопровождающие введения ФГОС ООО	Выполнение заданий Промежуточное тестирование
Модуль 2 Система комплексного оценивания достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП)	Основные направления и цели оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Система комплексной оценки формируемых результатов (КОФР)	Выполнение заданий Промежуточное тестирование
Модуль 3 Контрольно-оценочный рабочий инструментарий в системе оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС.	Технология заполнения контрольно-оценочного рабочего инструментария	Выполнение заданий Промежуточное тестирование
Модуль 4 Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС.	Нормативно-правовое обеспечение психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС. Составление Дорожной карты психолого-педагогического сопровождения	Выполнение заданий Промежуточное тестирование
Модуль 5 Технологии сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО ОУ	Технологии обучения, и сопровождение образовательного процесса в условиях в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС НОО ОУ. Проектирование образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ	Промежуточное тестирование Разработка схемы индивидуального образовательного маршрута

3. ПРИМЕРНЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерный тест для промежуточной итоговой аттестации педагогов

1. Дополните предложения (выбрать 1 необходимое слово):
«Федеральные государственные образовательные стандарты должны обеспечивать:
а) *единство* образовательного пространства Российской Федерации»;
б) *преемственность* основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования».

Слова для справок: а) единство, б) непрерывность, в) преемственность, с) доступность.

2. Перечислите отличительные признаки ФГОС нового поколения от стандартов 2004 года

1.	не регламентирует в чистом виде содержание образования
2.	<i>включает требования к структуре, условиям и результатам реализации основных образовательных программ</i>
3.	важное внимание уделяется воспитанию
4.	<i>результаты не только предметные, но и метапредметные, личностные</i>
5.	<i>новое методологическое основание</i>
6.	<i>новый формат документа</i>
7.	<i>новая структура</i>
8.	<i>более широкий спектр функций пользователей</i>

3. Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС?

- а) *преемственность*;
б) *развитие*;
в) научность;
г) *вариативность*

4. В каком базовом документе ФГОС определена система ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования?

- а) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
б) *Фундаментальное ядро содержания общего образования*;
в) Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ;
г) Послание Президента Федеральному Собранию.

5. Дополните предложение: «Стандарт устанавливает требования к структуре, условиям,....
а) целям;

- б) педагогам;
- в) *результатам*;
- г) содержанию.

6. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся:

- а) информационный;
- б) *системно-деятельностный*;
- в) интегративный;
- г) традиционный.

7. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

- а) базируется на принципе доступности;
- б) *опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения*;
- в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;
- г) *опирается на зону ближайшего развития*;
- д) *на первый план выступают учебные задачи, решая их обучающиеся, усваивают общие способы умственной деятельности.*

8. Разработка основной образовательной программы ООО относится к компетенции:

- а) Министерства образования и науки РФ;
- б) Департамента образования Вологодской области;
- в) Учредителя образовательного учреждения;
- г) *образовательного учреждения.*

9. В каком документе прописаны требования к основной образовательной программе ООО?

- а) Устав образовательного учреждения;
- б) *ФГОС ООО*;
- в) Примерная образовательная программа ООО;
- г) *Фундаментальное ядро содержания образования.*

10. Основная образовательная программа ООО содержит следующие разделы (выберите верные):

1.	Нормативно-правовой
2.	<i>Целевой</i>
3.	<i>Содержательный</i>
4.	<i>Организационный</i>

11. В требованиях к структуре основной образовательной программы ООО зафиксировано наличие обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса. Каково их соотношение?

- а) 80% и 20%;
- б) 60% и 40%;
- в) 50% и 50%;
- г) *70% и 30%.*

12. Соотнесите цели реализации основной образовательной программы ООО с разделами и подпрограммами, направленными на их реализацию:

Цели реализации ООП ООО	Разделы и подпрограммы
1). <i>Обеспечение планируемых результатов ООП ООО</i>	а) Программа воспитания и социализации
2). <u>Формирование целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей</u>	б) <i>учебный план</i>
3). Учёт личностных, семейных, общественных, государственных потребностей и возможностей обучающихся	в) Программа отдельных учебных предметов, курсов
4). СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ В ЕЁ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ, САМОБЫТНОСТИ, УНИКАЛЬНОСТИ, НЕПОВТОРИМОСТИ	г) <u>Целевой раздел ООП («Планируемые результаты освоения обучающимися ООП»)</u>
5). Учёт индивидуальных особенностей развития обучающегося и состояния здоровья	д) ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УУД

13. Что не входит в состав универсальных учебных действий:

- а) личностный блок
- б) регулятивный блок
- в) познавательный блок
- г) *здоровьесберегающий блок*
- д) коммуникативный блок

14. Завершите предложение:

Если под метапредметными результатами в начальной школе подразумеваются освоенные универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия, то в среднем звене добавляется способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить

- а) программу развития;
- б) *индивидуальную образовательную траекторию;*
- в) жизненные планы;
- г) взаимоотношения.

15. Личностные универсальные действия – это ...(исключите лишнее):

- а) умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- б) знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения;

- в) ориентация в социальных ролях;
- г) ориентация в межличностных отношениях;
- д) *знание основ религии.*

16. Регулятивные действия – это... (исключите лишнее):

- а) целеполагание;
- б) планирование;
- в) прогнозирование;
- г) *внимание;*
- д) контроль;
- е) коррекция;
- ж) оценка;
- з) саморегуляция.

17. Что не входит в блок познавательных универсальных учебных действий:

- а) логические действия;
- б) общеучебные действия;
- в) *оценочные действия;*
- г) действия постановки и решения проблем.

18. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени ООО должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство и литература, природа, человечество. Какая из ценностей пропущена?

- а) любовь
- б) *здоровье*
- в) счастье
- г) общение

19. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО должна (выбрать лишнее):

- а) обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;
- б) *ориентировать образовательный процесс на оценку предметных знаний;*
- в) обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования;
- г) предусматривать использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

20. В соответствии с требованиями ФГОС ООО составляющей итоговой оценки выпускника основной школы является оценка за выполнение и защиту проекта. Определите тип (типы) данного проекта:

- а) индивидуальный;
- б) социальный;
- в) групповой;
- г) игровой.

21. Выберите аспекты коммуникативных УУД:

- а) планирование учебного сотрудничества;
- б) владение монологической и диалогической формами речи;
- в) управление поведением партнёра;
- г) установление причинно- следственных связей;
- д) прогнозирование.

22. Укажите верное определение рабочей программы:

- а) *Рабочая программа позволяет в полной мере учесть и отразить национально-региональный компонент (с учетом специфики преподаваемого учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)), авторский замысел педагога, возможности методического, информационного, технического обеспечения учебного процесса, уровень подготовки обучающихся, специфику обучения в конкретном образовательном учреждении.*
- б) Рабочая программа - это учебная программа, разработанная авторами УМК на основе Примерной программы для конкретного образовательного учреждения и определённого класса (группы), имеющая изменения и дополнения в содержании, последовательности изучения тем, количестве часов, использование организационных форм обучения и т.п.
- в) рабочая программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте общего образования. В ней также учитываются основные идеи и положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, даются общие рекомендации методического характера.

23. К кадровым условиям введения и реализации ФГОС ООО не относится:

- а) повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных учреждений;
- б) разработка рекомендаций для педагогических работников по организации внеурочной деятельности;
- в) *создание программы саморазвития педагога;*
- г) обеспечение преемственности по отношению к начальной ступени общего образования;
- д) оказание постоянной научно-методической и информационной поддержки педагогам.

Вопросы с выбором ответа:

1. Что в примерной образовательной программе образовательного учреждения (ФГОС - основная школа) выделяется как основной метод исследования воспитания и социализации учащихся:
А) психолого-педагогический эксперимент
Б) наблюдение
В) интервью
2. Уровень развития основных познавательных функций определяет:
А) интеллектуальную готовность к школе;
Б) физическую готовность;
В) эмоционально-волевую готовность
3. В младшем школьном возрасте ведущей является деятельность:
А) предметно-манипулятивная,
Б) сюжетно-ролевая игра,
В) учебная
4. Вид мышления, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлекаемые из памяти или воссоздаваемые воображением:
А) практическое
Б) теоретическое
В) наглядно-образное
Г) предметно-действенное
Д) абстрактно-логическое
5. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предотвращение нарушений в развитии и формировании личности называется:
А) психопрофилактика
Б) психокоррекция
В) психодиагностика
6. К тестам, исследующим эмоции и настроение, относят:
А) цветовой тест М. Люшера;
Б) прогрессивные матрицы Дж. Равена;
В) рисунок семьи.
7. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на исправление недостатков психического развития и поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это:
А) психопрофилактика;
Б) психокоррекция;
В) психодиагностика
8. Завершающим этапом психологического консультирования является:
А) установление контакта с клиентом и построение доверительного диалога;
Б) формулирование желаемого результата для клиента;

- В) подведение итогов, выход из контакта.
9. К основным свойствам внимания относятся:
А) сравнение, анализ, синтез, абстракция, конкретизация
Б) устойчивость, концентрация, распределение, переключение, отвлекаемость, объем
В) типизация, агглютинация, гиперболизация
10. Для определения концентрации и устойчивости внимания служит
А) метод таблиц Шульте
Б) метод корректурной пробы
В) пиктограмма
11. Определите, какой из вариантов сообщения информации вероятнее всего принадлежит квалифицированному психологу:
А) да, про Вашего ребенка не скажешь, что он миролюбивый человек
Б) кто и любит подраться, так это Ваш ребенок, он без этого жить не сможет
В) вашему ребенку сложно выражать свои сильные отрицательные чувства к людям
12. Зону ближайшего развития можно определить с помощью заданий, которые:
А) ребенок выполняет без помощи взрослого
Б) ребенок может решить задачи с помощью взрослого, но после приобретения опыта совместной деятельности он становится способным к самостоятельному решению аналогичных задач
В) ребенок не может выполнить даже с помощью взрослого
13. Под ведущим видом деятельности в психологии развития понимается:
А) деятельность, которой ребенок уделяет больше всего времени;
Б) наиболее любимые ребенком занятия;
В) деятельность, которая определяет психическое развитие ребенка на данном этапе, благодаря которой формируются новообразования возраста;
Г) деятельность, которая контролируется взрослым
14. Рефлексия – это
А) состояние психологической готовности личности вести себя определенным образом в отношении объекта, детерминированное ее прошлым опытом.
Б) анализ влияния организации на социально-психологическую структуру и развитие коллектива.
В) осмысление индивидом своих мыслей, поступков, переживаний, того как он воспринимается и понимается партнерами по общению
15. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на исправление недостатков психического развития и поведения человека с помощью специальных средств психологического воздействия – это:
А) психопрофилактика;

- Б) психокоррекция;
В) психодиагностика
16. Что не относится к проективным методикам?
А) Тест «Дом. Дерево. Человек»
Б) Методика «Несуществующее животное»
В) Пиктограмма
Г) Методика «Рисунок семьи»
17. На измерение каких способностей направлены тесты Векслера:
А) специальных
Б) общих интеллектуальных
В) коммуникативных
Г) организаторских
18. Индивидуально – психологические особенности человека, которые отвечают потребностям данной деятельности и являются условием ее успешного выполнения, называют:
А) темперамент
Б) способности
В) характер
19. Вид деятельности педагога-психолога, предполагающий психологическое воздействие, основанное на активных методах групповой работы - это
А) консультирование;
Б) социально-психологический тренинг;
В) психотерапия
20. В каком возрасте чаще всего наблюдаются акцентуации характера?
А) в раннем детстве
Б) в дошкольном
В) в младшем школьном
Г) в подростковом

4. Разработчики программы

М. Б. Азарова, генеральный директор
ООО « Центр образовательных
технологий»

(подпись)
